

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,



«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»

ГБОУ СО «ЦПМСО «Эхо»

Согласована: педагогическим советом

Протокол заседания №46 от 09.06.2022

Утверждена:

приказ №61 от

Рабочая программа

Русский язык

для обучающихся 4а класса (вариант 1.2.)

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Клековкина Ксения Дмитриевна,

Учитель первой категории

Екатеринбург 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету русский язык для 4 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
- Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.2);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
- Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Программа по обучению русскому языку реализует следующие цели:

- включение неслышащих школьников в изучение таких пропедевтических курсов разных учебных предметов, которые в своей совокупности позволят им достичь уровня развития, требуемого для дальнейшего усвоения основ наук по систематическим программам основной общеобразовательной школы;
- переход к такой работе по речевому развитию, при которой наряду с практическим усвоением речевых средств и действий, неслышащие дети будут приближаться к анализу и осознанию языковых явлений, к обобщениям;
- развитие диалогической и монологической речи;
- конструирование высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование знаний о строении основной языковой единицы - о структуре предложения и его соотношения с другими языковыми единицами (словом, словосочетанием, текстом);
- изучение сведений о грамматике;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку.

В системе предметов начальной школы предмет «Русский язык» реализует основные задачи:

- Овладение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- Развитие у глухих обучающихся устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
- Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Развитие у глухих обучающихся способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем их возрасту и развитию.

– Развитие у обучающихся слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, навыков устной коммуникации на основе слухозрительного восприятия устной речи.

– Развитие у обучающихся произносительной стороны речи, самоконтроля произношения, умений реализации произносительных возможностей при коммуникации.

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением и предметно-практическим обучением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

На уроках русского языка прослеживаются **межпредметные** связи с чтением, окружающим миром

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого,

что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Обучение глухих детей языку в условиях коммуникативной системы – это обучение речевой деятельности разных видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, обеспечения мотивированности самого высказывания в каждом конкретном случае, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Дети одновременно овладевают фонетикой, лексикой, грамматикой, орфографией языка в условиях пользования речью как средством общения.

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении младших школьников языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения.

Место учебного предмета «Русский язык»

В учебном плане ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» на изучение учебного предмета «Русский язык» в 4 классе начальной школы отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов. Продолжительность учебного года в 4 классе составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока в 4 классе составляет 40 минут.

Ценностные ориентиры содержания курса «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты	Предметные результаты
<p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:</p> <p>гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; 	<p>Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя; 2. понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом; 3. высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; 4. проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; - формирование интереса к изучению родного (русского) языка; - формирование и развитие основных видов речевой деятельности - слухо-зрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов), говорения, чтения, письма; - практическое овладение языком как

<p>— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;</p> <p>— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;</p> <p>— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;</p> <p>духовно-нравственного воспитания:</p> <p>— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;</p> <p>— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;</p> <p>— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);</p> <p>эстетического воспитания:</p> <p>— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том</p>	<p>основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);</p> <p>5. оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:</p> <p>1. целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;</p> <p>2. ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);</p> <p>3. осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>4. понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>5. работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;</p> <p>6. понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;</p> <p>7. преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;</p> <p>8. понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p>	<p>средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;</p> <p>- владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;</p> <p>- умения выбрать адекватные средства вербальной (с учетом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);</p> <p>- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;</p> <p>- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;</p> <p>- сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;</p> <p>- овладение техникой чтения вслух (реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-</p>
--	---	--

<p>числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;</p> <p>физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;</p> <p>— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;</p> <p>трудового воспитания:</p> <p>— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;</p> <p>экологического воспитания:</p> <p>— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;</p> <p>— неприятие действий, приносящих ей вред;</p> <p>ценности научного познания:</p> <p>— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе</p>	<p>9. составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);</p> <p>10. анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);</p> <p>11. осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);</p> <p>12. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>13. подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:</p> <p>1. слушать собеседника и понимать речь других;</p> <p>2. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>3. принимать участие в диалоге;</p> <p>4. задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</p> <p>5. принимать участие в работе парами и группами;</p> <p>6. признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;</p>	<p>интонационной структуры речи) и про себя;</p> <p>- владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста,</p> <p>- оценивание поступков героев;</p> <p>- овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).</p> <p>- Знать грамматические термины: слово, словосочетания, предложение, текст. Составлять текст из предложений.</p>
--	--	---

<p>первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);</p> <p>— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</p>	<p>7. оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.</p>	
--	--	--

Воспитательная составляющая учебного предмета «Русский язык»

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Коррекционная направленность учебного предмета «Русский язык»

- Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием.
- Формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, использовать его в самостоятельной речи, реализуя при этом свои произносительные возможности.
- Максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка.
- Разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.
- Развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма и работоспособности)
- Развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного)
- Развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания)
- Повышение мотивов учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя)
- Формирование эмоционально – волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности)
- Соблюдение правил поведения в обществе, школе, взаимоотношений с коллективом, отношение к младшим и старшим.

Содержание учебного предмета

Языковая способность

Потребность в словесном общении с учителем, товарищами, родителями в условиях слухоречевой среды. Ситуативное общение, внеситуативное. Расширение ситуативного и внеситуативного общения в знакомых и новых обстоятельствах. Понимание, использование вариативных высказываний. Стремление запоминать новые речевые единицы и использовать их в речи. Понимание значения новых слов, словосочетаний в условиях ситуативного общения, речевого контекста. Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения. Стремление к установлению взаимопонимания в знакомых ситуациях общения на основе словесной речи (внятность произнесения, использование уточняющих вопросов, вариативных высказываний). Понимание значения нового речевого материала в условиях практической деятельности, в предметной ситуации, в контексте прочитанного. Улавливание аналогий в языковых формах, построение речевых высказываний по аналогии со знакомыми словоформами и конструкциями высказываний.

Речевая деятельность

Овладение словесной речью в общении и для общения. Потребность в речи. Использование словесной речи для установления контакта со взрослыми, детьми. Овладение коммуникативными умениями. Стремление быть понятым учителем или товарищами. Деловые и личностные мотивы речевой деятельности. Положительное эмоциональное отношение к словесной речи. Установление взаимопонимания на основе речевого общения. Потребность в речи, в расширении словарного запаса (стремление запоминать новые слова и выражения, избирательное использование форм речи в зависимости от ситуации общения). Выбор речевых единиц (слов, словосочетаний, типов высказываний) с учётом ситуации общения. Мотивированность речевых действий. Овладение различными ситуациями общения при коллективной и индивидуальной работе (выбор руководителя группы, организация работы группы с использованием заданий руководителя, проверка исполнения, отчет о выполненной работе).

Чтение

Чтение задания, инструкции и действие в соответствии с их содержанием. Адекватная реакция на прочитанное. Понимание содержания связного текста (сказки, рассказа). Техника чтения. Чтение вслух осмысленное, плавное, слитное. Подражание учителю в выразительном чтении. Ориентировка в книге. Отражение содержания, прочитанного в рисунках, аппликации. Ответы на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Привлечение информации, полученной при чтении, перенесение в нужную ситуацию (учебную, жизненную).

Письмо

Упражнения, подготавливающие к письму. Письменный шрифт, чтение слов, предложений. Элементы букв, буквы, слова, короткие предложения. Буквы прописные, заглавные, способы их соединения. Письменная форма выражения мысли (отдельные слова, короткие предложения, небольшие рассказы, отчеты, заявки). Пользование письменной речью в общении, для передачи информации. Изложение мысли в письменной форме, логично, последовательно. Техника письма: четкость, скорость, аккуратность.

Дактилирование

Восприятие и воспроизведение речи в устно-дактильной форме. Использование устно-дактильной формы речи как вспомогательного средства общения и обучения.

Слушание

Восприятие речи окружающих на слухо-зрительной основе. Адекватная реакция на воспринятое. Реализация собственных произносительных возможностей при контроле произношения.

Языковые закономерности

Практическое усвоение грамматической структуры языка. Грамматические и лексические обобщения. Слово. Предложение. Текст. Слова, близкие и противоположные по значению. Однокоренные слова. Начальная форма слова. Типы высказываний по их коммуникативной цели. Синтаксические конструкции простого и сложного предложения. Утвердительные и отрицательные конструкции предложения. Конструирование и перестроение предложений с учетом их состава и семантики. Группировка слов по морфологическому сходству и различию. Основные языковые категории. Орфографические правила и определения грамматических понятий. Прямая и косвенная речь.

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

№	Раздел/тема, содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения учащимися программы курса			Вид контроля
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
1	Речевая деятельность	61	<p>Формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации.</p> <p>Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах русского этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые</p>	<p>Активно использовать речевые средства, для решения коммуникативных и познавательных задач. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях природных процессов и явлений. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях социальных процессов действительности. Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Развитие внимания: устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма, работоспособности. Развитие внимания визуального, логического, речевого, образного. Развитие памяти: зрительной, слуховой, моторной, быстроту и точность запоминания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагога, самостоятельность, самоконтроль. Повышение мотивов учебной деятельности: прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя. Соблюдение правил поведения в обществе, дома, взаимоотношений с коллективом, отношения к младшим. Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами</p>	<p>Самостоятельная работа в конце темы. Написание изложений.</p>
2	Языковые закономерности. Повторение.	38				
3	Языковые закономерности. Состав предложения.	12				
4	Языковые закономерности. Связь слов в предложении	14				
5	Языковые закономерности. Связь слов. Управление и примыкание	14				
6	Языковые закономерности. Глагол	10				
7	Языковые закономерности. Изложение.	8				

8	<p>Языковые закономерности. Состав слова.</p>	12	<p>средства для успешного решения коммуникативных задач. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Умение объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связи: вдруг, неожиданно, а затем, одновременно, точно так же, после всего, несмотря на..., как только. Умение использовать в речи глаголы совершенного и несовершенного вида с учетом продолжительности, законченности или повторяемости действия. Умение заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениями. Умение описывать отдельные события, явления, предметы. Умение составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему. Умение писать изложение проработанного с учителем текста по коллективно составленному плану, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объём прочитанного рассказа с сокращением сюжетной линии.</p>	<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог. Овладение навыками смыслового чтения, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	<p>коммуникации, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием. Формирование способности воспринимать речевой материал на слух и слухозрительно, формирование и совершенствование навыка чтения с губ. Разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу. Использование ИКТ и звукоусиливающей аппаратуры.</p>	
---	---	----	--	---	---	--

		<p>Умение составлять тексты записок.</p> <p>Умение делить текст на предложения, правильно записывать предложения.</p> <p>Знание грамматических терминов: слово, словосочетание, предложение, текст, набор слов, прописная буква.</p> <p>Членение предложения на смысловые части по вопросам. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Накопление в речи предложений с разными способами выражения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Различение подлежащего и дополнения, дополнения и обстоятельства.</p> <p>Группировка предложений одинаковых по составу распространение предложений нужными по смыслу второстепенными членами.</p> <p>Знание грамматических терминов: члены предложения, подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство.</p> <p>Согласование как вид связи подлежащего и сказуемого, определения с подлежащим, определения с дополнением, определения с обстоятельством.</p> <p>Установление связи слов между сказуемым и дополнением, сказуемым и обстоятельством. Накопление в речи словосочетаний, состоящих из</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>сказуемых и управляемых членов предложения.</p> <p>Нахождение в предложении связанных по типу примыкания сказуемых с обстоятельствами. Составление предложений по образцам и по схеме с учетом связей слов.</p> <p>Составление групп однокоренных слов и включение их в предложения.</p> <p>Выделение в словах окончаний и изменение их с учетом роли слова в предложении и его связей с другими членами предложения.</p> <p>Выделение в словах приставок и суффиксов. Составление предложений со словами, имеющими разные суффиксы.</p> <p>Конструирование предложений с заданным содержанием и строением.</p>			
--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2022-2023 учебный год

Предмет: Русский язык **Класс:** 4 **Учитель :** Клековкина К.Д. **Количество часов :**170 часов.

Программа: рабочая программа по русскому языку для 4 «А» класса /Составитель: Клековкина К.Д.

Учебный комплекс для учащихся: Л.П. Носкова, И.В. Колтуненко. Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 1 вида. М: «Просвещение», 2007 г., Л. М.Быкова Л. Д. Кричевская. Развитие речи. Учебник для 4 класса для глухих детей. М: «Просвещение», 1992 г.

№	Дата	Название темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I четверть (42 часа)				
<i>Речевая деятельность</i>				
1	01.09.22	День знаний. Словарная работа	1	В процессе коммуникации слухозрительно воспринимать устную речь и адекватно реагировать на ее содержание (выполнять просьбы, поручения, отвечать на вопрос, сообщать о действии), уточнять недостаточно хорошо воспринятые обращения, поручения, вопросы, сообщения; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, строить речевые высказывания логично и грамотно.
2	02.09.22	Летние каникулы. Диалог по теме. Словарная работа. «Русский язык» с. 168 упр. 1	1	
3	05.09.22	Составление предложений по вопросной схеме по теме «Летние каникулы»	1	
4	06.09.22	Рассказ «Мои летние каникулы»	2	
5	07.09.22			
<i>Языковые закономерности «Повторение»</i>				
6	08.09.22	Слово, словосочетание, предложение, текст, набор слов.	2	Отличать предложение от слова. Составлять и записывать предложения. Оформлять предложение на письме. Проверять и оценивать работу. Делить текст на предложения, группировать предложения близких по смыслу. Знать грамматические термины: слово, словосочетания, предложение, текст. Составлять текст из предложений.
7	09.09.22			
8	12.09.22	Деление текста на предложения. «Русский язык», упр. 2	1	
9	13.09.22	Деление текста на предложения. «Русский язык», упр. 3	1	
10	14.09.22	Деление текста на предложения. «Русский язык», упр. 21	1	
11	15.09.22	Проверочная работу на тему «Повторение»	1	

12	16.09.22	Работа над ошибками	1	
13	19.09.22	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. «Русский язык», упр. 14, 15	1	
14	20.09.22	Составление текста из набора предложений. «Русский язык», упр. 22, 23, 24	2	
15	21.09.22			
16	22.09.22	Предложения близкие по смыслу. «Русский язык», упр. 27, 28	2	
17	23.09.22			
18	26.09.22	Предложения сходные по строению. «Русский язык», упр. 29, 36	2	
19	27.09.22			
20	28.09.22	Правила записи предложения	1	
<i>Речевая деятельность</i>				
21	29.09.22	Природа осенью. Беседа по презентации, словарная работа.	1	Описывать явление природы. Передавать содержание одной или серии картинок в виде взаимосвязанных предложений. Рассказывать о себе, товарищах, о событиях в форме письма. Восстанавливать преднамеренно нарушенную последовательность событий, действий.
22	30.09.22	Природа осенью. Составление предложений. «Развитие речи», с. 29, з.2	1	
23	03.10.22	Природа осенью. Описание природы осенью. «Развитие речи», с. 31, з.10	2	
24	04.10.22			
25	05.10.22	Написание текста «Осенняя природа» по картинке.	2	
26	06.10.22			
<i>Языковые закономерности «Состав предложения»</i>				
27	07.10.22	Подлежащее и сказуемое. Подлежащее. «Русский язык», упр. 77, 79	2	Использовать в речи предложения по аналогии, по образцу. Отбирать предложения по образцу. Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос. Объединять в группы слова, близкие и противоположные по значению, употреблять их в речи. Исправлять ошибки в окончании слов, пользуясь образцом, грамматическим вопросом. Строить предложения
28	10.10.22			
29	11.10.22	Подлежащее и сказуемое. Сказуемое. «Русский язык», упр. 78, 87	2	
30	12.10.22			
31	13.10.22	Дополнение. «Русский язык», упр. 102, 107	2	
32	14.10.22			
33	17.10.22	Обстоятельство. «Русский язык», упр. 120, 127	3	

34	18.10.22			по образцу, по аналогии, по вопросной схеме. Использовать в речи конструкции простого, сложного предложения. Писать большую букву в начале предложения, в собственных именах. Переносить слова по слогам (с помощью учителя или самостоятельно).
35	19.10.22			
36	20.10.22	Определение. «Русский язык», упр. 137, 146	2	
37	21.10.22			
38	24.10.22	Контрольная работа за I четверть по теме «Состав предложения»	1	
39	25.10.22	Работа над ошибками	1	
<i>Речевая деятельность</i>				
40	26.10.22	Школьная перемена. Ответы на вопросы кратко и развёрнуто. «Русский язык», с 175, упр. 23, 24	1	Рассказывать о своей деятельности и деятельности товарищей, об интересных событиях. Выражать просьбы, желания, удивления, испуг, огорчения, радости. Сообщать о проведенных действиях (в ситуации коллективной деятельности), об окончании работы. Точно соотносить речевое высказывание (собственное или другого говорящего) со своим действием или действием товарища, с картинкой.
41	27.10.22	Предложения с разными способами выражения подлежащего. «Русский язык», упр. 81	2	
42	28.10.22			
II четверть (37 часов)				
<i>Речевая деятельность</i>				

43	07.11.22	Предложения с разными способами выражения сказуемого. «Русский язык», упр. 82	2	Ориентироваться в ситуации общения. Строить высказывания в устной и письменной форме. Обдумывать и планировать ответ на вопросы, отбирать слова и выражения в зависимости от учебной задачи. Контролировать свою речь в процессе общения. Проявлять творческую активность в процессе общения.
44	08.11.22			
45	09.11.22	Семья. Словарная работа	1	
46	10.11.22	Семья. Ответы на вопросы.	1	
47	11.11.22	Семья. Устный рассказ по плану	1	
48	14.11.22	Семья. Рассказ (письменно)	2	
49	15.11.22			
50	16.11.22	Поздняя осень. Беседа по презентации, словарная работа	1	
51	17.11.22	Поздняя осень. Составление предложений по презентации.	1	
52	18.11.22	Поздняя осень. Составление плана рассказа. «Развитие речи», с. 47, з.6	1	
53	21.11.22	Поздняя осень. Написание рассказа. «Развитие речи», с. 47, з.8	2	
54	22.11.22			
<i>Языковые закономерности «Связь слов в предложении»</i>				
55	23.11.22	Связь слов. Согласование.	1	Выбирать формы слов для согласования, подлежащего и сказуемого, подлежащего и определения, дополнения и определения, обстоятельства и определения. Накапливать в речи словосочетания с определением.
56	24.11.22	Согласование подлежащего и сказуемого. «Русский язык», упр. 170, 171, 175	2	
57	25.11.22			
58	28.11.22	Согласование подлежащего и определения. «Русский язык», упр. 182, 184, 198	2	
59	29.11.22			
60	30.12.22	Согласование дополнения и определения	2	
61	01.12.22			
62	02.12.22	Согласование обстоятельства и определения.	2	

63	05.12.22			
64	06.12.22	Распространенные предложения. Определение в предложении второстепенных членов.	1	
65	07.12.22	Распространение дополнением.	1	
66	08.12.22	Распространение обстоятельством	1	
67	09.12.22	Распространение определением	1	
68	12.12.22	Согласование. Самостоятельная работа.	1	
<i>Речевая деятельность</i>				
69	13.12.22	Дежурство в классе. Диалог.	1	Описывать свой класс. Передавать содержание одной или серии картинок в виде взаимосвязанных предложений
70	14.12.22	Дежурство в классе. Устный рассказ.	1	
71	15.12.22	Дежурство в классе. Рассказ (письменно)	1	
72	16.12.22	Описание класса. Работа по образцу.	1	
73	19.12.22	Описание класса. План описания.	1	
74	20.12.22	Описание класса. Письменная работа	1	
75	21.12.22	Контрольная работа за II четверть на тему «Члены предложения»	1	Выполнять самостоятельно задания
76	22.12.22	Работа над ошибками	1	Анализировать и исправлять свои ошибки
<i>Речевая деятельность</i>				
77	23.12.22	Городской транспорт, просмотр презентации, словарная работа	1	Описывать транспорт. Сравнить разные виды транспорта между собой. Составлять предложения по картине.
78	26.12.22	Городской транспорт, составление предложений	1	
79	27.12.22	Новый год. Словарная работа.	1	Составлять и писать новогоднее поздравление.
80	28.12.22	Новый год. Написание открытки.	1	
<i>III четверть</i>				
<i>Речевая деятельность</i>				
81	09.01.23	Зимние каникулы. Диалог	1	Уметь начать, продолжить, закончить беседу на тему «Зимние каникулы». Отвечать на вопросы кратко или развернуто с учетом ситуации или всего диалога.
82	10.01.23	Зимние каникулы. Рассказ о своих каникулах (письменно)	1	

<i>Языковые закономерности «Связь слов. Управление и примыкание»</i>				
83	11.01.23	Связь слов. Управление.	1	Устанавливать связь между сказуемым и дополнением, сказуемым и обстоятельством. Накапливать в речи образцы словосочетаний, состоящих из сказуемого и управляемых членов предложения. Выбирать или изменять формы слова для соблюдения норм управления. Находить в предложении связанные по типу примыкания сказуемые с обстоятельствами. Составлять предложения по образцам и по схеме с учетом связей слов в предложении
84	12.01.23	Управление. Установление связи между словами (дательный и родительный падежи)	2	
85	13.01.23			
86	16.01.23	Управление. Установление связи между словами (винительный и творительный падежи)	2	
87	17.01.23			
88	18.01.23	Управление. Установление связи между словами (предложный падеж)	2	
89	19.01.23			
90	20.01.23	Связь слов. Примыкание.	2	
91	23.01.23			
92	24.01.23	Связь слов - примыкание. Составление предложений со словосочетаниями.	3	
93	25.01.23			
94	26.01.23			
95	27.01.23	Самостоятельная работа «Связь слов. Управление и примыкание»	1	
96	30.01.23	Работа над ошибками	1	
<i>Языковые закономерности «Глагол»</i>				
97	31.01.23	Вид глагола. Вопросы.	2	Определять вид глагола. Использовать в речи глаголы совершенного и несовершенного вида с учетом продолжительности, законченности или повторяемости действий.
98	01.02.23			
99	02.02.23	Вид глагола. Определение вида глагола	2	
100	03.02.23			
101	06.02.23			
102	07.02.23	Вид глагола. Использование в предложении	2	
103	08.02.23	Вид глагола. Составление предложений	2	

104	09.02.23			
105	10.02.23	Замена повторяющихся слов местоимением, работа с предложениями	2	Заменять повторяющиеся слова местоимением в предложениях и тексте. Накапливать в речи образцы словосочетаний
106	13.02.23			
<i>Речевая деятельность</i>				
107	14.02.23	Выходной день. Диалог	1	Уметь начать, продолжить, закончить беседу на тему «Выходной день». Отвечать на вопросы кратко или развернуто с учетом ситуации или всего диалога
108	15.02.23	Выходной день, устный рассказ	1	
109	16.02.23	Зимние забавы, беседа по картине, словарная работа	1	
110	17.02.23	Зимние забавы. Составление предложений	1	
111	20.02.23	Зимние забавы. Запись рассказа	1	
<i>Языковые закономерности «Изложение»</i>				
112	21.02.23	Письмо товарищу, коллективное обсуждение содержания	1	Писать изложения проработанного с учителем текста по коллективно составленному плану. Использовать по выбору синонимические замены к отдельным предложениям. Распространять или сокращать объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии.
113	22.02.23	Письмо товарищу, написание письма	1	
114	27.02.23	Изложение «Ёлка в школе», словарная работа. Уточнение понимания общего содержания	1	
115	28.02.23	Изложение «Ёлка в школе», работа с текстом	1	
116	01.03.23	Изложение «Ёлка в школе», изложение	1	
117	02.03.23	Записка	1	
<i>Речевая деятельность</i>				
118	03.03.23	Скоро весенние каникулы, беседа по теме, словарная работа	1	Описывать весенние каникулы. Работать в группе. Распределять виды заданий. Составлять предложения. Делать зарисовки к предложениям
119	06.03.23	Скоро весенние каникулы, составление предложений с парами слов	1	
120	07.03.23	Скоро весенние каникулы, письменный рассказ о своих каникулах	1	

121	09.03.23	Контрольная работа за 3 четверть на тему «Глагол»	1	
122	10.03.23	Работа над ошибками	1	
123	13.03.23	Рассказ «Поговорим о маме». Диалог, словарная работ. «Развитие речи», с. 176, з. 2	1	Уметь начать, продолжить, закончить беседу на тему «Поговорим о маме». Работать с текстом. Составлять план самостоятельно и коллективно.
124	14.03.23	Рассказ «Поговорим о маме». Работа с текстом	1	
125	15.03.23	Рассказ «Поговорим о маме». План рассказа, устный рассказ	1	
126	16.03.23	Рассказ «Поговорим о маме». Написание рассказа	1	
<i>Языковые закономерности. Повторение</i>				
127	17.03.23	Связь слов. Согласование, управление и примыкание.	1	Повторение пройденного материала.
<i>IV четверть</i>				
<i>Языковые закономерности «Состав слова»</i>				
128	27.03.23	Состав слова, однокоренные слова, корень	3	Составлять группы однокоренных слов и включать их с учетом синтаксической роли и связями с другими словами.
129	28.03.23			
130	29.03.23			
131	30.03.23	Состав слова, окончание	3	Выделять в словах окончания и изменять их с учетом синтаксической роли и связями с другими словами.
132	31.03.23			
133	03.04.23			
134	04.04.23	Состав слова, приставка	2	Выделять в словах приставки и суффиксы. Учитывать значения слов с приставками одинакового и противоположного значения при включении их в предложения. Составлять предложения со словами, имеющими различные суффиксы.
135	05.04.23			
136	06.04.23	Состав слова, суффикс	3	Выделять в словах приставки и суффиксы. Учитывать значения слов с приставками одинакового и противоположного значения при включении их в предложения. Составлять предложения со словами, имеющими различные суффиксы.
137	07.04.23			
138	10.04.23			
139	11.04.23	Состав слова. Самостоятельная работа	1	Работать самостоятельно, планировать свою работу.
<i>Речевая деятельность</i>				
140	12.04.23	Изложение «Художник весна». Диалог о весне, словарная работа	1	Писать изложения проработанного с учителем текста по коллективно составленному плану.
141	13.04.23	Изложение «Художник весна». Ответы на вопросы	1	

142	14.04.23	Изложение «Весна в лесу». Устный пересказ по плану	1	Использовать по выбору синонимические замены к отдельным предложениям. Распространять или сокращать объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии.	
143	17.04.23	Изложение «Весна в лесу». Написание изложения	1		
144	18.04.23	«Работа весной в саду» (рассказ по серии картинок). Беседа по серии картинок. «Развитие речи» с. 255	1	Объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое. Использовать различные связки. Описывать весенние работы в саду по картине, сравнивать их между собой. Составлять предложения по вопросной схеме.	
145	19.04.23	«Работа весной в саду». Составление предложений.	1		
146	20.04.23	«Работа весной в саду». Составление рассказа.	1		
147	21.04.23	«У дверей школы». Составление предложений с новыми словами	1		
148	24.04.23	«У дверей школы». Составление плана и устного рассказа по картине	1	Использовать различные связки. Описывать картину. Составлять предложения по вопросной схеме. Составлять коллективно план рассказа	
149	25.04.23	«У дверей школы». Запись рассказа	1		
<i>Языковые закономерности. Повторение.</i>					
150	26.04.23	Изложение «Летний день». Диалог о лете. Словарная работа	1	Писать изложения проработанного с учителем текста по коллективно составленному плану. Использовать по выбору синонимические замены к отдельным предложениям. Распространять или сокращать объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии.	
151	27.04.23	Изложение «Летний день». Работа с образцом рассказа	1		
152	28.04.23	Изложение «Летний день». Устный пересказ по плану	1		
153	02.05.23	Изложение «Летний день». Написание изложения	1		
154	03.05.23	Изложение «Купание медвежат». Работа с текстом, словарная работа	1		
155	04.05.23	Изложение «Купание медвежат». Составление плана рассказа	1		
156	05.05.23	Изложение «Купание медвежат». Написание изложения	1	Повторение ранее изученного материала.	
157	10.05.23	Состав слова. Повторение.	1		
158	11.05.23	Итоговая контрольная работа «Состав слова»	1		Работать самостоятельно, планировать свою работу.
159	12.05.23	Работа над ошибками	1		
160	15.05.23	Повторение. Составление предложений заданной конструкции по вопросной схеме	2		Конструировать предложения с заданным содержанием и строением. Включать в предложения слова в заданной форме.
161	16.05.23				
162	17.05.23				

163	18.05.23	Повторение. Составление предложений заданной конструкции по графической схеме		Анализировать состав предложения и сопоставлять его с другими единицами языка. Перестраивать предложения в новые конструкции. Объяснять содержание текста исходя из понимания смысла предложений.
164	19.05.23	Повторение. Составление предложений заданной	2	
165	22.05.23	конструкции по образцу		
166	23.05.23	Рассказ «Мой 4 класс». Словарная работа.	1	Объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое. Использовать различные связки. Описывать картину. Составлять предложения по вопросной схеме. Составлять коллективно план рассказа
167	24.05.23	Рассказ «Мой 4 класс». Ответы на вопросы.	1	
168	25.05.23	Рассказ «Мой 4 класс». Составление плана, устный рассказ.	1	
169	26.05.23	Рассказ «Мой 4 класс». Написание рассказа.	1	

**Список литературы и материально-технического обеспечения образовательного процесса:
Учебно-методическое обеспечение курса «Русский язык»**

<i>Пособия для обучающихся, учебник</i>	<i>Пособие для учителя</i>	<i>Дополнительная литература, ЭОРы</i>
<p>1. Л.Быкова Л.Д. Кричевская. Развитие речи. Учебник для 4 класса для глухих детей. Москва «Просвещение» 1992</p> <p>2. Л.П.Носкова И.В. Колтуненко. Русский язык .Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 1 вида. Москва «Просвещение» 2000</p>	<p>Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида (для глухих детей), допущенная Министерством образования Российской Федерации. –М.: «Просвещение», 2005.</p> <p>Проект СФГОС для глухих детей;</p>	<p>1. Интегрированный учебно-методический комплект «Открываем законы родного языка, математики и природы» для начальной школы. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/110990/?interface=catalog&class=44&subject=16</p> <p>2. Образовательный ресурс «Начальная школа» http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1e7e1b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/?&class=44&subject=16</p> <p>3. Таблицы по русскому языку</p> <p>4. Презентации на темы, изучаемые в курсе русского языка иллюстрации, картины.</p>

Материально-техническое и программное обеспечение курса «Русский язык»

<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Программное обеспечение</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» – Система тестирования и опроса ActiVote – Интерактивная доска Smart 	<ul style="list-style-type: none"> – Notebooke программное обеспечение для интерактивной доски – ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты глухих обучающихся начальной школы не подлежат итоговой оценке. Формирование и достижение указанных выше личностных результатов - задача образовательной организации. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к глухим детям.

Основным объектом **оценки метапредметных результатов** служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий (УУД), т.е. таких умственных действий глухих обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для образования.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов (в зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий учащихся; проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД;

достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

В ходе выполнения самостоятельных, проверочных и контрольных работ по русскому языку в 4 классе можно оценить следующие метапредметные результаты:

Планируемые метапредметные результаты	Показатели уровня сформированности
Проявлять осознанное стремление к овладению словесной формой речи как основной формой коммуникации и адаптации в среде слышащих. Понимать значение словесной формы речи как инструмента познания окружающей действительности, приобщения к культуре общества.	Понимать и адекватно (действием или словом) реагировать на обращенную словесную речь.
Иметь положительную динамику в овладении грамотой и основными правилами применения речевых форм как средства общения и обучения. Пользоваться индивидуальным слуховым аппаратом, сообщать о его	Пользуется индивидуальным слуховым аппаратом, сообщает в его исправности и неисправности.

исправности / неисправности, беречь и поддерживать слуховой аппарат в рабочем состоянии.	
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Может классифицировать слова по признакам, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи в прочитанном тексте, рассуждает на заданную тему.
Способность предвосхищать возможное возникновение конфликтных ситуаций и не допускать развитие конфликтов; готовность конструктивно разрешать конфликты, учитывая интересы сторон и сотрудничества.	Не вступает в конфликтное взаимодействие, может самостоятельно решать спорные ситуации, идет на сотрудничество.
Свободное ориентирование в учебной книге (на страницах учебной книги, в условных обозначениях), привлечение материала учебников разных лет для решения учебных задач.	Ориентируется в учебнике, может самостоятельно найти нужную страницу, упражнение, справочный материал.

По итогам выполнения работ выносится оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Оценка предметных результатов связана с достижением планируемых результатов по отдельным предметам. Объектом оценки предметных результатов служит способность глухих обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения АООП НОО требуют учёта особых образовательных потребностей глухих обучающихся: адаптацию предлагаемого контрольно-оценочного материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.), специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

Оценка предметных результатов начинается со 2-го класса, в тот период, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки письма, счета и чтения, а сама учебная деятельность под руководством учителя становится для них привычной.

В практике обучения неслышащих детей русскому языку используются следующие виды контроля: предварительный, текущий и итоговый, а затем на его основе осуществляется оценка деятельности обучающегося.

Предварительный контроль позволяет узнать состояние знаний, умений учащихся перед началом изучения новой темы или в начале учебного года. Осуществляется в форме письменной работы, устного опроса.

Текущий (пошаговый) контроль используются в процессе изучения темы для определения темпов и качества ее усвоения на различных этапах работы. Текущий контроль реализуется через небольшие проверочные работы (10-15 мин) после прохождения части

какой-нибудь темы; контрольные работы в течение урока (тематические и комбинированные), небольшой устный /или письменный на листочках.

Текущая деятельность каждого ученика на занятии контролируется и оценивается в виде итоговой оценки за урок. В младших классах школы для неслышащих детей работа учащихся оценивается за всю учебную деятельность в течение всего урока. В некоторых случаях, как более продвинутый вариант, допускается оценка всей учебной деятельности обучающегося на уроке. Это приучает их к мысли о том, что за всей работой на протяжении всего урока следит учитель и оценивает ее. В конце занятия он сообщает им оценки за урок (по пятибалльной системе), оценивая их работу согласно цели и его теме. В этом случае возможна оценка на слух (за «экраном»), или слухо-зрительно: «На уроке получили пятерки» (имена ребят на слух) или «Послушайте что получила (имя ребенка)» (за экраном сообщаются оценки: пять, четыре, три). Приступая к составлению итоговой контрольной работы, нужно помнить о следующих требованиях:

Содержание контрольной работы и ее формы надо подбирать так, чтобы их ответы давали представление о том, насколько полно усвоен изученный материал.

Текущий учет должен охватывать проверку совокупности академических компетенций, то есть взаимосвязь: знаний школьника и его умение применять их на практике, а не отдельных разделов программы.

При проверке знаний следует давать такие задания, выполнение которых позволило бы судить владеет ли обучающийся необходимым словесным материалом.

Наиболее объективным и педагогически целесообразным (особенно в начале обучения) является не нормативный, а личностный способ оценивания учебных действий учащегося. Это означает, что поощряется каждый личный успех, несмотря на то, что этот успех пока еще не «дотягивает» до норматива. Личностный способ оценивания сохраняет и поддерживает у него познавательный интерес, желание учиться, не дает развиться страху и неуверенности в своих знаниях и действиях.

При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Главным в оценке письменных работ является правильность и полнота выполнения каждого задания, количество выполненных заданий, аккуратность работы.

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими **критериями:**

Оценка «5» ставится, если обучающийся в полном объеме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «4» ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание деятельности обучающегося.